Принята решением
педагогического
совета МБДОУ № 132
протокол № _1_
от « 25_»_сентября_ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей МБДОУ № 132
_____Мордасовой Н.И.
приказ № _____
от « 25» сентября 2013г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 132

2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 7

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 55

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 132 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 года «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «О федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.04.2010 № 905 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Лицензией, подтверждающей право на ведение образовательной деятельности дошкольного учреждения (Серия РО № 013041, регистрационный № 183-12 от 08 июня 2012 года, бессрочная), утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области № 1473 от 08 июня 2012 г;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 132, утвержденным приказом комитета по образованию администрации города Мурманска *от 30 августа 2010 г.*

Основная общеобразовательная программа разработана на основе содержания:

- комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой общеобразовательной направленности;
- коррекционной «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, коррекционно – развивающей направленности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Порядок комплектования МБДОУ г. Мурманска 132 является следующим:

- 2 группы общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет, из них:
  - одна группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет,
  - одна группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 7 лет, из них:
  - одна группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет,
  - одна группа для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет,
  - одна группы для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
  - одна группа для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет.

В МБДОУ г. Мурманска 132 функционирует логопедический пункт.

Основными приобретениями детей второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы, развитие предметно-игровой деятельности, интенсивное формирование речи.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления, появляются действия с предметами - заместителями; совершенствуется предметное восприятие, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно – образное); начинает складываться произвольность поведения. Продолжает развиваться понимание речи, совершенствуется фонематический слух. Главное новообразование возраста – кризис « Я сам».

Младший возраст – важнейший период в жизни дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Взаимоотношения детей проявляются в игровой деятельности: преобладание игры рядом, чем активное взаимодействие. Общение становится внеситуативным, однако поведение ребенка еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

На пятом году жизни возрастают физические возможности детей, ребенок отличается высокой активностью. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Речь становится предметом активности детей. Нормативный возраст для формирования правильного звукопроизношения – от 4 до 5 лет. В этот же период возрастает речевая активность, накапливается словарь (2500 – 3000 слов), усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает коммуникативная роль речи.

Однако у некоторых детей наблюдаются речевые нарушения: фонетическое недоразвитие (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) или общее недоразвитие речи. Коррекционно-педагогическая помощь в условиях логопункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Это возраст наиболее активного рисования. Дети данного возраста овладевают обобщенным способом обследования образца. Продолжают совершенствоваться обобщения, являясь основой словесно – логического мышления. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется речь: звуковая сторона, грамматический строй, фонематический слух, интонационная выразительность, богаче становится лексика; активно развивается связная речь.

У детей седьмого года жизни возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, продуктивное воображение. Игровые действия детей становятся более сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Продолжает совершенствоваться речь, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного роста, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является – ***художественно-эстетическое развитие детей.***

*Художественно-эстетическое раз*витие — одна из главных линий развития дошкольника. От эффективной работы коллектива в данном направлении зависят раскрытие личности ребёнка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны

взрослого, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвития, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов, без запретов и категоричных обращений.

Актуальность работы по художественно-эстетическому развитию обусловлена необходимостью совершенствования методов и средств эстетического воспитания детей, их духовного развития, формирование у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества. Воспитание эмоционального и осознанного отношения к искусству, на умение услышать, увидеть, почувствовать и сопереживать различные эмоциональные состояния, переданные в произведении искусства, чтобы оно возвышало, воздействовало на творчество, побуждало к детским открытиям, к усвоению социального опыта.

Также, приоритетным направлением в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, имеющего группы для детей старшего дошкольного возраста, является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ г. Мурманска 132 создано *с целью* создания условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, с приоритетным осуществлением деятельности по направлению художественно-эстетическое развитие детей.

Основными *задачами* Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса в ДОУ заключаются в режиме работы ДОУ; в ведущих формах работы с детьми; в организации предметно – развивающей образовательной среды; в построении комплексно – тематического планирования; в организации и проведении культурно – досуговой деятельности; в установлении социального партнерства; во взаимодействии с семьей; в традициях ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы в полном объёме реализуется через обязательные занятия в соответствии с Учебным планом ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом природно-климатических условий Крайнего Севера, занятия по ознакомлению с природой проводятся на краеведческом материале, с использованием региональных методических пособий. В образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии.

Принципы и подходы к формированию Программы.

— В основу программы заложены основополагающие *принципы:*

— Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

— Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

— Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

— «Разумного минимума», соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к «разумному минимуму»);

— Культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

— Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

— Комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

— Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

— Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

Основная общеобразовательная программа ДОУ состоит из:

- *обязательной части*, которая составляет для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет (ранний возраст и младший дошкольный возраст) - 100 % времени, для детей 5-6 лет –100%, для детей 6- 7 лет – 97% необходимого для реализации Программы;

- *части, формируемой дошкольным учреждением*, которая составляет в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 3 % от общего объема Программы.

В обязательной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В части, формируемой дошкольным образовательным учреждением, представлены:

- коррекционно - развивающие занятия на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Основная цель занятий – оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными формами речевых нарушений.
- факультативные занятия с детьми старшего дошкольного возраста:

с детьми 6-7 лет – вариативное занятие по театрализованной деятельности «Теремок» целью которого является воспитание художественного вкуса дошкольников, развитие творческого потенциала, формирование устойчивого интереса к театральному искусству.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим детей в дошкольном образовательном учреждении раскрыт в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду, разработан для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей.

При осуществлении режима дня учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, приема пищи).

Значительное место в режиме дня воспитанников ДОУ отводится ***прогулкам.*** Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Организация и продолжительность прогулки в каждой возрастной группе

осуществляется в соответствии с температурой воздуха и силой ветра на основании действующего СанПиН.

Немаловажное значение в режиме дня ДОУ отводится и ***организации сна детей***. Дневному сну, организованному в ДОУ отводится от 3-х до 2-2,5 часов в зависимости от возраста детей.

Режим дня в ДОУ построен с учетом регионального компонента и сезонности: в период Полярной ночи и «выхода» из нее, увеличивается продолжительность дневного сна на 15-20 минут (со 2 декабря по 15 января). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания на свежем воздухе: увеличивается длительность прогулки. Утренний прием, утренняя гимнастика осуществляется на улице (в зависимости от погодных условий).

Основной формой ***организации непосредственно образовательной деятельности*** являются занятия. Объем учебной нагрузки определен в Учебном плане ДОУ для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в период с 15.09 по 31.05. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, досуги, экскурсии, занятия эстетически – оздоровительного цикла – (физического и художественно – эстетического направлений)- (согласно разделу XII п. 12.19 СанПиН 2.4.1.2660-10).

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям непосредственно перед уплотненным полдником. Это не является обязательным элементом режима. Проводится при отсутствии в данный день во второй половине дня образовательной деятельности или кружковой работы. На усмотрение педагога данное время может быть заменено игрой или самостоятельной деятельностью детей.

Самостоятельной деятельности детей (личная гигиена, игры, подготовка к образовательной деятельности) отводится не менее 3- 4 часов. ***Продолжительность непрерывного бодрствования*** детей 3-7 лет в зависимости от возраста детей составляет не менее 5,5 – 6 часов.

Организация питания детей

В соответствии с 12-ти часовым режимом пребывания в ДОУ, дети получают четырехразовое питание с интервалом не более 4 часов в зависимости от возраста детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Второй завтрак дети ясельных групп (с 1,5 до 3 лет), младшей и средней группы получают перед выходом на прогулку в соответствии с режимом дня данной группы. В группах детей старшего дошкольного возраста – старшей и подготовительной к школе группы, второй завтрак организуется в перерывах между занятиями с 09.50 до 10.20 или сразу по окончанию последнего занятия.

В ДОУ организован уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Ежедневно на основании 10-ти дневного меню составляется меню – раскладка. Меню разработано в соответствии со среднесуточными нормами питания в ДОУ для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3-х лет и с 3 до 7 лет.

В ДОУ организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды - применяется кипяченая вода, которая обновляется каждые 3 час

Режим дня в холодный период

Виды деятельности	1 ясельная группа	2ясельная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подго-товительная группа
	1.5-2	**2-3**	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Дома Подъем, утренний туалет	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**
В ДОУ Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	**07.00-08.15**	**07.00-08.15**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**
Утренняя гимнастика, дежурство			**08.00-08.20**	**08.00-08.25**	**08.00-08.25**	**08.00-08.25**
Подготовка к завтраку,	**08.15-08.45**	**08.15-08.45**	**08.20-08.50**	**08.25-08.55**	**08.30-08.55**	**08.30-08.50**

завтрак						
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	**08.45-09.00**	**08.45-09.00**	**08.50-09.00**	**08.55-09.00**	**08.55-09.00**	**08.50-09.00**
Организованная образовательная деятельность	**09.00 - 09.10** (1 подгруппа) **09.15 - 09.25** (2 подгруппа)	**09.00 - 09.10** (1 подгруппа) **09.15 - 09.25** (2 подгруппа)	**09.00 - 09.15** **09.25 - 09.40**	**09.00 - 09.20** **09.30 - 09.50**	**09.00 - 09.25** **09.35 - 10.00** **10.10 - 10.35**	**09.00-09.30** **09.40-10.10** **10.20-10.50**
Второй завтрак	**09.25 - 09.35**	**09.25 - 09.35**	**09.50 – 10.00**	**09.50 – 10.00**	**10.00 – 10.10**	**10.10 – 10.20**
Подготовка к прогулке, прогулка	**09.35-11.15**	**09.35-11.15**	**10.10-12.10**	**10.20-12.20**	**10.45-12.25**	**11.00-12.25**
Возвращение с прогулки, игры	**11.15-11.30**	**11.15-11.30**	**12.10-12.20**	**12.20-12.30**	**12.25-12.35**	**12.25-12.35**
Подготовка к обеду, обед	**11.30-12.00**	**11.30-12.00**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**	**12.35-13.00**	**12.35-13.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.00-15.00**	**12.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**
Самостоятельная деятельность, игры	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-16.20**	**15.15-16.25**	**15.15-16.30**	**15.15-15.30**
Организованная образовательная деятельность	**15.20-15.30** (1 подгруппа) **15.40-15.50** (2 подгруппа)	**15.20-15.30** (1 подгруппа**)** **15.40-15.50** **(**2подгруппа)			**15.30-15.55**	**15.30-15.55**
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05 – 16.10 16.15 - 16. 25	16.05 – 16.10 16.15 - 16. 25	**16.20-16.50**	**16.25-16.55**	**16.30-16.55**	**16.30-16.55**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**16.55-19.00**	**16.55-19.00**	**17.00-19.00**	**17.00-19.00**	**17.00-19.00**	**17.00-19.00**
Дома Прогулка, возвращение домой	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**	**19.30-20.40**	**19.30-20.40**	**19.30-20.45**	**19.30-20.45**
Ночной сон	**20.30-06.30**	**20.30-06.30**	**20.40-06.30**	**20.40-06.30**	**20.45-06.30**	**20.45-06.30**

Режим дня в теплый период

Виды деятельности	1 ясельная группа	2 ясельная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подго-товительная группа
	1.5-2	**2-3**	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Дома Подъем, утренний туалет	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**	**06.30-07.30**
В ДОУ Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**	**07.00-08.00**
Утренняя гимнастика			**08.00-08.05**	**08.00-08.07**	**08.00-08.10**	**08.00-08.10**

насвежем воздухе						
Водные процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	**08.00-08.45**	**08.00-08.45**	**08.05-08.50**	**08.07-08.55**	**08.10-08.55**	**08.10-08.50**
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	**08.45-09.25**	**08.45-09.25**	**08.50-09.50**	**08.55-09.50**	**08.55-10.00**	**08.50-10.00**
Второй завтрак	**09.25 - 09.35**	**09.25 - 09.35**	**09.50 – 10.00**	**09.50 – 10.00**	**10.00 – 10.10**	**10.00 – 10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка	**09.35-11.15**	**09.35-11.15**	**10.00-12.10**	**10.00-12.20**	**10.10-12.25**	**10.10-12.25**
Возвращение с прогулки, игры	**11.15-11.30**	**11.15-11.30**	**12.10-12.20**	**12.20-12.30**	**12.25-12.35**	**12.25-12.35**
Подготовка к обеду, обед	**11.30-12.00**	**11.30-12.00**	**12.20-12.50**	**12.30-13.00**	**12.35-13.00**	**12.35-13.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.00-15.00**	**12.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**
Самостоятельная деятельность, игры	**15.15-15.40**	**15.15-15.40**	**15.15-16.15**	**15.15-16.20**	**15.15-16.25**	**15.15-15.25**
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	**15.40 -16.15**	**15.40 -16.15**	**16.15-16.45**	**16.20-16.50**	**16.25-16.50**	**16.25-16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**16.35-19.00**	**16.35-19.00**	**16.55-19.00**	**16.55-19.00**	**16.55-19.00**	**16.55-19.00**
Дома Прогулка, возвращение домой, подготовка к ужину	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**	**19.00-19.30**
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	**19.30-20.30**	**19.30-20.30**	**19.30-20.40**	**19.30-20.40**	**19.30-20.45**	**19.30-20.45**
Ночной сон	**20.30-06.30**	**20.30-06.30**	**20.40-06.30**	**20.40-06.30**	**20.45-06.30**	**20.45-06.30**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в течение дня

младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Основные направления развития ребенка	*1-ая половина дня*	*2-ая половина дня*
Физическое	- Приём детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения.

	(обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. - Организация рационального питания. - Подвижные игры большой и малой подвижности. - Оздоровительные мероприятия (различные виды гимнастик и самомассажа)	- Самостоятельная двигательная деятельность. - Рассматривание иллюстраций, беседы о личной гигиене дома и в детском саду. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Организация рационального питания. - Подвижные игры большой и малой подвижности. - Оздоровительные мероприятия (различные виды гимнастик и самомассажа)
Познавательно – речевое	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия познавательного цикла, дидактические игры. - Беседы с детьми о качестве и назначении предметов, о явлениях природы. - Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Социально - личностное	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков культуры общения, культуры поведения, культуры еды. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Этика, эстетика быта.	- Индивидуальные и подгрупповые беседы во время ухода домой детей. - Трудовые поручения. - Игры в уголке ряженья. - Работа в книжном уголке. - Рассматривание картин, репродукций, фотографий, рисунков о культуре поведения. - Создание игровых, проблемных ситуаций. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры. -Формирование навыков культуры общения, культуры поведения, культуры еды. - Общение младших и старших детей (совместные игры, дни дарения, спектакли)
Художественно – эстетическое	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Экскурсии в природу (на участке). - Индивидуальная работа.	- Занятия по изодеятельности. - Выставки детского творчества. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основные направления развития ребенка	*1-ая половина дня*	*2-ая половина дня*
Физическое	- Приём детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки на занятиях. - Динамические паузы. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. Организация рационального питания. - Подвижные игры большой и малой подвижности. - Оздоровительные мероприятия (различные виды гимнастик и самомассажа)	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья». - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Игры – тренинги. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Встреча с сотрудниками ГИБДД. Организация рационального питания. - Подвижные игры большой и малой подвижности. - Оздоровительные мероприятия (различные виды гимнастик и самомассажа)
Познавательно – речевое	- Занятия познавательного цикла. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Речевые логические игры, проблемные ситуации.	- Занятия познавательного цикла. - Развивающие игры. - Решение кроссвордов, шарад, головоломок. - Интеллектуальные досуги, литературные викторины. - Занятия по интересам. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Чтение познавательной, энциклопедической литературы. - Просмотр познавательных фильмов. - Индивидуальная работа.
Социально - личностное	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения. - Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения, культуры поведения, культуры еды. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Этика, эстетика быта	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Творческие, сюжетно-ролевые игры. - Формирование навыков культуры общения, культуры поведения, культуры еды - «Уроки вежливости и этикета». - Общение младших и старших детей (совместные игры, дни дарения, спектакли).
Художественно – эстетическое	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев, театров,	- Занятия изодеятельностью. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

	библиотеки.	

Циклограмма деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Комплекс утренней, дыхательной, бодрящей (после сна) гимнастики, планируется и проводится каждый день Пальчиковые, словесные игры, чтение художественной литературы проводится каждый день				
1-ая половина дня	Короткие беседы на разные темы Наблюдение и труд в уголке природы Д/игры (ознакомление с окружающим)	Чтение художественной литературы Д/ игры (предметы и их свойства) Пальчиковые игры	Д/игры (развитие речи) Самообслуживание Нравственное воспитание	Д/игра (математика) Закрепление стихов, песен Строительные игры (мелкий строитель)	Д/игра (экология) Словесные игры Игры по желанию детей
2-ая половина дня	Совместные строительные игры (крупный строитель) Развивающие/ игры (сенсорное воспитание) Спортивные игры, упражнения	Продуктивные виды деятельности Работа в книжном уголке Хороводные игры	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание картин, иллюстраций в книгах Настольно – печатные игры	Игры – драматизации, развлечение, забавы Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд Настольно – печатные игры Прослушивание магнитофонных записей и просмотр мультфильмов

Циклограмма деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	- Комплекс утренней, дыхательной, корригирующей/ бодрящей (после сна) гимнастики, планируется и проводится каждый день, - ЗКР (закрепление, автоматизация звуков, словесные игры), чтение художественной литературы проводится каждый день				
1-ая половина дня	Короткие беседы на разные темы Наблюдение и труд в уголке природы Д/игры (ознакомление с окружающим)	Чтение художественной литературы Д/ игры (предметы и их свойства) Пальчиковые игры	Д/игры (развитие речи) Самообслуживание ОБЖ Нравственное воспитание	Д/игра (математика) Закрепление стихов, песен Строительные игры (мелкий строитель)	Д/игра (экология) Словесные игры Игры по желанию детей

2-ая половина дня	Совместные строительные игры (крупный строитель) Д/ игры (обучение грамоте) Спортивные игры, упражнения	Продуктивные виды деятельности Азбука общения (составление рассказов, беседы) Работа в книжном уголке	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание картин, иллюстраций в книгах Настольно – печатные игры	Игры – драматизации, развлечение, забавы Самообслуживание Минутки этикета	Хозяйственно – бытовой труд Настольно – печатные игры Прослушивание магнитофонных записей и просмотр мультфильмов

Модель двигательного режима детей в ДОУ

Формы организации двигательной деятельности	**Возраст детей**				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно				
	15-20 мин	20 мин	20 мин	25 мин	25 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале				
	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физкультурные минутки	На статических занятиях: (в основной части занятия), длительность и количество четко не регламентировано, зависит от состояния детей, проводится по мере необходимости				
	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10- минутных перерывов между занятиями (1-3 мин)				
Музыкально – ритмические движения	Два раза в неделю на музыкальных занятиях				
	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	три раза в неделю (два - в зале, одно – на улице)			
	10-12 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно				
	30-40 мин	30-40 мин	40-60 мин	40-60 мин	40-60 мин
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно				
	10-15 мин	10-15 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Индивидуальные упражнения	Ежедневно				
	5 мин	7 мин	8 мин	10 мин	10-12 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	4-5 мин	5-7 мин	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физкультурный досуг	Один раз в месяц				

		20 мин	25 мин	30-40мин	35-40 мин
День Здоровья		Один раз в квартал			
		20 мин	25 мин	25-30 мин	35-40 мин
Физкультурный праздник	-	Два-три раза в год			
	-	-	До 45 мин		от 45 мин. до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно				
	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателей.				

Построение комплексно – тематического планирования

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Каждой теме уделяется одна неделя, временной период реализации темы совпадает во всех дошкольных группах. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Перспективно – тематическое планирование с детьми раннего возраста

Месяц/ неделя	I	II	III	IV
сентябрь	-	-	**Адаптационный период**	**Адаптационный период**
октябрь	Наш детский сад	Наша группа, игрушки	Овощи, фрукты	Осень, деревья
ноябрь	**Мониторинг**	**Мониторинг**	Дикие, домашние животные	Дикие, домашние птицы
декабрь	Мебель	Посуда	Магазин	Новый год
январь	-	Одежда,	Обувь	Зима
февраль	Транспорт	Транспорт	Семья (папа)	Я и мое тело
март	Семья (мама)	Труд повара	Свойства материалов (вода)	Зимующие и перелетные птицы
апрель	Цветы, комнатные растения	Весна	**Мониторинг**	**Мониторинг**
май	Я и моя семья	Дети на прогулке	Лето, насекомые	Свойства материалов

Перспективно – тематическое планирование с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц/ неделя	I	II	III	IV
сентябрь	-	-	Наш детский сад	Дары осеннего леса (грибы, ягоды)
октябрь	Сад, огород	Золотая осень	**Мониторинг**	**Мониторинг**

ноябрь	Родная страна	Лес – и его битатели	Я и моё тело	Домашние животные
декабрь	Дикие животные	Как животные готовятся к зиме	Народная культура и традиции. Зимние забавы	Новый год
январь	-	Одежда, обувь, головные уборы	Посуда. Предметы быта	Зима
февраль	Транспорт	Продукты питания	День защитника отечества	Все работы хороши – выбирай на вкус
март	Женский день	Дом, в котором мы живём(мебель)	Воздух и вода вокруг нас	Зимующие и перелетные птицы
апрель	Домашние птицы	Весна	**Мониторинг**	**Мониторинг**
май	День победы	Семья	Лето(луг и его обитатели)	Водоемы и его обитатели

Перспективно – тематическое планирование
с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

месяц	I	II	III	IV
Сентябрь	-	-	Наш детский сад	Дары осеннего леса (грибы, ягоды)
Октябрь	Мой город Золотая осень	Фрукты, овощи Сад - огород Деревья	**Мониторинг**	**Мониторинг**
Ноябрь	Россияне, государствен-ные символы	Человек Я и моё тело ОБЖ	игрушки	Посуда, предметы быта
Декабрь	Продукты питания Полезная, вредная еда Хлеб	Одежда, Обувь, Головные уборы	Зима (Зимующие птицы)	Новый год ОБЖ
Январь	-	Птицы (хищные, декоративные, домашние)	Дикие животные	Как животные готовятся к зиме
Февраль	Домашние животные (млекопитающ ие)	Профессии, инструменты Школа школьные принадлежности	День защитника Отечества	ЦВЕТЫ
Март	8 Марта Мамы разные нужны – мамы всякие важны.	Мебель	Воздух и вода вокруг нас	Весна (перелётные птицы)
Апрель	Космос	Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)	**Мониторинг**	**Мониторинг**
Май	9 Мая	Водоёмы и его обитатели	Лето (луг и его обитатели)	Зоопарк (животные жарких стран)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБДОУ № 132, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
утвержден 10 октября 2012 года, приказ № 67/1 -ОД

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 132 разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.04.2010 № 905 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, при распределении количества занятий использован модульный подход.

Структура Плана включает инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

- вариативная (модульная) часть - не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения общеразвивающего вида; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включено четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части регионального базисного учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы (7-10 дней), во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, занятия эстетически – оздоровительного цикла – (физического и художественно – эстетического направлений)- (согласно разделу XII п. 12.19 СанПиН 2.4.1.2660-10).

Количество учебных недель в течение учебного года рассчитывается с 01.09. по 31.05 без учета каникул (по 4 недели в течение 9 учебных месяцев, итого: 4х9=36). Исходя из того, что ДОУ принимает детей каждый учебный год в разное время (в зависимости от даты приемки ДОУ к новому учебному году), количество недель в сентябре может варьироваться. В результате с учетом каникул учебный год составляет от 33 до 35 недель.

Реализация инвариантной части Учебного плана (количество часов в неделю) во всех возрастных группах (в двух группах раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной), осуществляется через обязательные занятия (непосредственно образовательную деятельность), которые рекомендованы «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Занятия распределены в соответствии с образовательными областями и направлениями; также через совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Во всех возрастных группах между занятиями (периодами непрерывной образовательной деятельностью) предусмотрен 10-ти минутный перерыв.

В середине занятия проводится физкультурная минутка.

Начиная с младшей группы (3-4 года), вводится еще одно занятие по физической культуре - третье, которое проводится на свежем воздухе. Исходя из особенностей региона и ввиду того, что у детей отсутствует спортивная форма для занятий на свежем воздухе, физкультурные занятия состоят из наборов подвижных игр, эстафет и упражнений.

Во всех возрастных группах занятий (непосредственно образовательной деятельности), направленных на решение задач образовательной области: «Здоровье» в учебном плане не предусмотрено. Данные задачи реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, также при проведении режимных моментов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Данная область интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание».

В группах раннего возраста, также, в младшей и средней, занятий (непосредственно образовательной деятельности), направленных на решение задач образовательных областей: «Социализация», «Труд», «Безопасность» в учебном плане не предусмотрено. Данные задачи реализуются в процессе интеграции с другими образовательными областями. Также в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, также при проведении режимных моментов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация вариативной части Учебного плана (количество часов в неделю), осуществляется через занятия на логопункте, также через вариативные (факультативные) занятия.

Группы раннего возраста. Вариативная часть плана не предусмотрена в группах раннего возраста (1,5 – 2, 2 - 3 года).

Младшая группа (3-4 года). Объем занятий, отведенный на вариативную часть с детьми 3-4 лет, в данной группе перенесен в инвариантную часть в целях осуществления приоритетного направления ДОУ. В связи с этим вариативная часть плана с детьми четвертого года жизни в младшей группе отсутствует.

Средняя группа (4-5 лет). Объем занятий, отведенный на вариативную часть с детьми 4-5 лет, в средней группе перенесен в инвариантную часть для осуществления приоритетного направления ДОУ. В связи с этим вариативная часть плана с детьми пятого года жизни в средней группе отсутствует.

Старшая группа (5- 6 лет). Объем занятий, отведенный на вариативную часть с детьми 5-6 лет, в данной группе уменьшен: один час перенесен в инвариантную часть для осуществления приоритетного направления ДОУ.

Подготовительная группа (6-7 лет). Объем занятий, отведенный на вариативную часть с детьми седьмого года жизни, уменьшен на один час, который перенесен в инвариантную часть для осуществления приоритетного направления ДОУ.

Вариативная (модульная) часть представлена следующими занятиями:

- коррекционно - развивающие занятия на логопункте с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Основная цель занятий – оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными формами речевых нарушений.
  Коррекционно – развивающие занятия на логопункте проводятся на основе рабочей программы учителя – логопеда.
- факультативные занятия с детьми старшего дошкольного возраста:
  - с детьми 5-6, 6-7 лет – вариативное занятие «Теремок» целью которого является воспитание художественного вкуса дошкольников, развитие творческого потенциала, формирование устойчивого интереса к театральному искусству.

Занятия в кружках (вариативные) осуществляются по рабочим программам или перспективным планам, утвержденным на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

С детьми раннего возраста 1 и 2 ясельной групп (от 1.5-2 и от 2 до 3 лет) проводится 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности) в неделю, включенных в инвариантную часть плана. Ежедневно проводится 2 занятия продолжительностью 8-10 минут, одно занятие проводится в первую половину дня, второе - во вторую. Занятия проводятся по подгруппам. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 1,5 часов в неделю.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» реализуются через занятия.

Учебный план данных групп состоит из минимального количества занятий, отведенных на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части базисного учебного плана, с соблюдением предельно допустимой нагрузки.

С детьми младшей группы (дети четвертого года жизни) проводится 11 занятий в неделю, включенных в инвариантную часть плана. Ежедневно проводится 2 занятия в первую половину дня продолжительностью до 15 минут каждое. Один раз в неделю проводится три занятия, (третье занятие проводится в первую половину дня физкультурное – на улице).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 2 часов 45 минут в неделю.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» реализуются через занятия.

Увеличено количество занятий, отведенных на образовательную область «Художественное творчество» в целях реализации приоритетного направления ДОУ.

С детьми средней группы (дети пятого года жизни) проводится 11 занятий в неделю, включенных в инвариантную часть плана. Ежедневно проводится 2 занятия в первую половину

дня продолжительностью до 20 минут каждое. Один раз в неделю проводится три занятия (третье физкультурное занятие проводится впервую половину дня – на улице).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 4 часов в неделю.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» реализуются через занятия.

Увеличено количество занятий, отведенных на образовательную область «Художественное творчество» в целях реализации приоритетного направления ДОУ.

С детьми старшей группы проводится 15 занятий в неделю, включенных в инвариантную часть плана.

Пять раз в неделю проводится по три занятия. Продолжительность каждого занятия до 25 минут. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 6 часов 15 минут в неделю.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность» реализуются через занятия.

Увеличено количество занятий, отведенных на художественно-эстетическое направление на 1 час: на образовательные области «Художественное творчество» по 0,5 часа на каждую образовательную область, в целях реализации приоритетного направления ДОУ.

С детьми подготовительной к школе группы проводится 16 занятий в неделю, включенных в инвариантную часть плана. Вариативная часть плана включает: 0,5 часа, отведенного на вариативное занятие по художественно-эстетическому направлению. Итого 16 занятий в неделю.

Каждый день в неделю проводится не менее трех занятий, один раз в неделю проводится четвертое занятие (физкультурное – на улице). Занятия художественно – эстетического цикла чередуются с познавательными занятиями. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.

Вариативная часть плана включает: 0,5 часа, отведенного на вариативное занятие по обучению детей основам театрального искусства «Теремок». Итого 17 занятий в неделю.

Продолжительность каждого занятия до 30 минут. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8 часов 30 минут в неделю.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность» реализуются через занятия.

Увеличено количество занятий, отведенных на образовательную область «Художественное творчество» на 1 час, в целях реализации приоритетного направления ДОУ.

Реализация физического и познавательно-речевого направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Соотношение физического и познавательно-речевого направления по отношению к общему плану (при норме не менее 50%)
и инвариантной части по отношению к вариативной (при норме не менее 80%)

группа	Всего занятий	физическое	Познавательно-речевое	%	инвариантная	вариативная	%
1 ясельная	10	2	2	40%	10	-	100%
	10	2	4	60%	10	-	100%
2 ясельная	10	2	4	60%	10	-	100%
Младшая	11	3	3	55%	11	-	100%
Средняя	11	3	3	55%	11	-	100%
Старшая	15	3	5	53%	15	-	100%
Подготовит.	17	3	6	53%	16	1	97%

Фактическая учебная нагрузка
дошкольников в МАДОУ № 132 на учебный год с17.09.2012г. по 26.05.2013

	1 ясли		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Инвариантная часть	**1,5 -2**	**2-3**	**Количество занятий в неделю**				
1.1 Физическое направление	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**
Здоровье			-	-	-	-	-
Физическая культура	2	2	2	3	3	3	3
1.2 Познавательно-речевое направление:	**6**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**6**
Познание:	4	2	2	2	2	2	3
Коммуникация	1	1	1	0,5	0,5	1,5	2
Чтение худ.литературы	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1
1.3 Социально-личностное направление:			**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Социализация	-		-	-	-	0,5	0,5
Труд	-		-	-	-	0,25	0,25
Безопасность	-		-	-	-	0,25	0,25
1.4 Художественно-эстетическое направление:	**2**	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Художественное творчество:	-	2	2	3	3	3	3
2 Вариативная часть Кружково-секционная работа			**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
«Теремок» театрализованная деятельность							1
Длительность занятий	10	10	10	15	20	25	30
Количество занятий в неделю	**10**	**10**	**10**	**11**	**11**	**15**	**17**
Общее время в часах (за неделю)	1ч 40 мин	1ч40 мин	1ч 40 мин	2 ч 45 мин	4ч	6ч 15мин	8ч 30 мин
Итого за месяц	40	40	40	44	44	60	68
Итого за учебный год без учета каникул (36 недель)	360	360	360	396	396	540	612
Итого за учебный год с учетом каникул (34 недели)	340	340	340	374	374	510	578

Основным видом занятий являются интегрированные. Занятия строятся на основе разных вариантов интеграции:
- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Образовательные области реализуются через разные виды непосредственно образовательной деятельности (занятие), которое рассматривается как занимательная деятельность, которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей):

Реализация содержания образовательных областей через занятия (непосредственно – образовательную деятельность)

Социально – личностное направление:

Содержание образовательных областей ***«Социализация», «Труд», «Безопасность»*** в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется на познавательных занятиях «Ребенок и окружающий мир» В раннем возрасте (1,5-3 года) и в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) образовательные области «Труд», «Социализация», «Безопасность» интегрируется с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура».

Познавательно - речевое направление:

Содержание образовательной области ***«Познание»*** в группах раннего возраста реализуется через занятия: «Ребенок и окружающий мир» и «Конструирование». В дошкольных группах – через занятия: «Ребенок и окружающий мир», «Конструирование», «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Содержание образовательной области ***«Коммуникация»*** реализуется через занятия «Развитие речи» во всех возрастных группах и занятия «Подготовке к обучению грамоте» в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание образовательной области ***«Чтение художественной литературы»*** реализуется на занятии «Художественная литература» во всех возрастных группах.

Художественно - эстетическое направление:

Содержание образовательной области ***«Музыка»*** реализуется на занятии «Музыкальное» во всех возрастных группах.

Содержание образовательной области ***«Художественное творчество»*** реализуется через занятия: «Рисование», «Лепка» во всех возрастных группах и «Аппликация» - в дошкольных группах.

Физическое направление:

Содержание образовательной области ***«Физическая культура»*** реализуется на занятии «Физкультурное» во всех возрастных группах.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности/ Виды занятий		
	Группы раннего возраста		
	1 ясельная (1,6 -2 года) первое полугодие	**1 ясельная (1,6-2 года) второе полугодие**	**2 ясельная (2-3 года)**
понедельник	**1. Игры с дидактическим материалом** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***познавательно-исследовательская*** **2. Развитие движений** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***двигательная***	**1. Ребенок и окружающий мир.** Предметное окружение/ природное окружение/ явления общественной жизни 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***познавательно-исследовательская*** **2. Физкультурное** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***двигательная***	**1. Музыкальное.** 9.00-9.10 ***музыкальная*** **2. Ребенок и окружающий мир.** Предметное окружение/ природное окружение/ явления общественной жизни. 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***познавательно-исследовательская***
вторник	**1.Расширение ориентировки в окружающем.** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***познавательно-исследовательская*** **2. Музыкальное** 15.30 - 15.40 ***Музыкальная***	**1.Развитие речи** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***коммуникативная*** **2. Музыкальное** 15.30 - 15.40 ***музыкальная***	**1. Лепка** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***продуктивная*** **2. Физкультурное** 15.30-15.40. ***двигательная***

среда	**1.Развитие речи** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***коммуникативная*** **2. Игры со строительным материалом** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***познавательно-исследовательская и конструктивная***	**1. Лепка** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***продуктивная*** **2.Художественная литература** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***чтение художественной литературы***	**1. Музыкальное.** 9.00-9.10 ***музыкальная*** **2. Конструирование.** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***познавательно-исследовательская и конструктивная***
четверг	**1.Игры с дидактическим материалом** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***познавательно-исследовательская*** **2. Развитие движений** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***двигательная***	**1.Рисование** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***продуктивная*** **2. Физкультурное** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***двигательная***	**1. Рисование** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***продуктивная*** **2.Художественная литература** 15.20-15.30, 15.35-15.45 ***чтение художественной литературы***
пятница	**1.Художественная литература** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***чтение художественной литературы*** **2. Музыкальное**. 15.30-15.40 ***музыкальная***	**1. Конструирование** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***познавательно-исследовательская и конструктивная*** **2. Музыкальное** 15.30-15.40 ***музыкальная***	**1. Развитие речи** 9.00-9.10, 9.20-9.30 ***коммуникативная*** **2. Физкультурное** 15.30-15.40. ***двигательная***

Дни недели	**Виды деятельности/ Виды занятий**	
	Группы младшего дошкольного возраста	
	Младшая (3-4)	**Средняя (4-5)**
понедельник	**1. ФЭМП** 09.15 – 09.30; 9.40 – 9.55 ***познавательно-исследовательская*** **2.Физкультурное** 09.15 – 09.30; 9.40 – 9.55 ***двигательная***	**1.Лепка** 09.00–09.20 ***продуктивная*** **2.Музыкальное.** 09.00–09.20 **музыкальная**
вторник	**1.Музыкальное.** 9.15 – 9.30 ***музыкальная*** **2. Развитие речи/*коммуникативная*** **художественная литература** ***чтение художественной литературы*** 9.40 – 9.55	**1. Физкультурное** 09.00-09.20 ***двигательная*** **2. ФЭМП** 09.30–09.50 ***познавательно-исследовательская***

среда	**1. Физкультурное** 9.15 – 9.30 ***Двигательная*** **2. Лепка** 9.40 – 9.55 ***продуктивная***	**2. Развитие речи/*коммуникативная*** **художественная литература** ***чтение*** ***художественной литературы*** 09.00-09.20 **2.Музыкальное** 09.00–09.20- ***музыкальная*** **3. Физкультурное (на улице)** ***Двигательная***
четверг	**1. Музыкальное** 9.15 – 9.30 ***музыкальная*** **2.Конструирование/ *познавательно-исследовательская*** **аппликация** ***продуктивная*** 9.40 – 9.55 **3. Физкультурное (на улице)** ***Двигательная***	**1. Физкультурное** 09.00-09.20 ***двигательная*** **2. Конструирование/ *познавательно-исследовательская*** **аппликация** ***продуктивная*** 9.40 – 9.55
пятница	**1. Ребенок и окружающий мир.** Предметное окружение/природное окружение/явления общественной жизни. 9.15 – 9.30 ***познавательно-исследовательская*** **2.Рисование** 9.40 – 9.55 ***продуктивная***	**1.Рисование** 09.00–09.20 ***Продуктивная*** **2.Ребенок и окружающий мир.** Предметное окружение/природное окружение/явления общественной жизни. 09.00–09.20 ***познавательно-исследовательская***

Дни недели	**Виды деятельности/ Виды занятий**	
	Группы старшего дошкольного возраста	
	Старшая (5-6)	**Подготовительная к школе (6-7)**
понедельник	**1.Художественная литература** 09.00–09.25 ***чтение*** ***художественной литературы*** **2.Ребенок и окружающий мир.** Социализация/ Труд / безопасность 09.35-10.00 - ***познавательно-исследовательская, трудовая*** **3. Физкультурное** 10.10 – 10.35 ***двигательная***	**1. Ребенок и окружающий мир** Предметное окружение/ природное окружение 09.00–09.30 ***познавательная*** **2. Аппликация /лепка** 09.40-10.10- ***продуктивная*** **3.Музыкальное** 10.20-10.50 ***музыкальная***

вторник	**1 Ребенок и окружающий мир** Предметное окружение/ природное окружение 09.00–09.25 познавательная **2. Музыкальное** 9.35 – 10.00 ***музыкальная*** **3.Лепка** 10.10 – 10.35 ***продуктивная***	**1.Развитие речи** 09.00–09.30 ***/ коммуникативная*** **2.Конструирование/ ручной труд** ***познавательно-исследовательская*** ***- продуктивная*** 09.40–10.10 **3. Физкультурное** **1**0.20-10.50 ***двигательная***
среда	**1. Аппликация** 09.00 -09.25 ***- продуктивная*** **2. ФЭМП** 09.35–10.00 ***познавательно-исследовательская*** **3. Физкультурное** 10.10 – 10.35 **- двигательная**	**1. ФЭМП** 09.00–09.30 ***познавательно-исследовательская*** **2.Подготовка к обучению грамоте** 09.40–10.10 ***коммуникативная*** **3. Музыкальное** **1**0.20–10.50 ***- музыкальная*** **Физкультурное (улица) -*двигательная***
четверг	**1.Подготовка к обучению грамоте** 09.00–09.25 ***коммуникативная*** **2. Музыкальное.** 9.35 – 10.00 ***музыкальная*** **3. Физкультурное (улица)** **двигательная**	**1.Рисование** 09.00–09.30 ***-продуктивная*** **2. ФЭМП** 09.40–10.10 ***познавательно-исследовательская*** **3. Физкультурное** 10.20-10.50 ***-двигательная***
пятница	**1.Развитие речи** 09.00–09.25 ***Коммуникативная*** **2. Конструирование/ручной труд** ***познавательно - исследовательская*** 09.35–10.00 **3.Рисование** 10.10 – 10.35 ***-продуктивная***	**1.Художественная литература** 09.00-09.30 ***чтение художественной литературы*** **2 . Рисование** 09.40–10.10 ***-продуктивная*** **3.Ребенок и окружающий мир.** Социализация/ труд/ безопасность 10.20-10.50 - ***познавательно-исследовательская и трудовая*** **Вариативное занятие** Кружок «Теремок» - ***музыкальная/коммуникативная*** 15.40 – 16.10

Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержательные связи между образовательными областями Программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Именно это дает возможность развивать интегративные качества ребенка-дошкольника.

Интеграция области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья). ***«Социализация»*** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). ***«Труд»*** (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). ***«Коммуникация»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение). ***«Познание»*** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)) ***«Музыка»*** (развитие музыкально – ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)

Интеграция области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Интеграция области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях). «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности). «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира). «Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки). «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности). «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)

Виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. «Чтение художественной литературы», «Музыка» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Специфика модели интеграции области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей)

Реализация содержания образовательных областей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

Интеграция образовательной области «Здоровье» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей). «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»). «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Интеграция образовательной области «Социализация»
с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми). «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»). «Безопасность», «Коммуникация» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»). «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Интеграция образовательной области «Труд» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, тендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «Познание»	«Физическая культура» (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд») «Чтение художественнойлитературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей). «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)	

Интеграция образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам оптимизации и организации образовательного процесса
«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, тендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)	«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Ведущие формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Используется модель личностно – ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей,

возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; насыщенности предметно – развивающей среды в группе, в детском саду; от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- ***организованная образовательная деятельность***

- **игры**дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины,** сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание**на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- ***образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- **самостоятельная деятельность детей**

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

физическое развитие:самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

виды детской деятельности	*формы работы*	
Двигательная	Гимнастика (утренняя и пробуждения). Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Народные подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Двигательные паузы.	Физкультурные минутки. Спортивные пробежки. Соревнования. Физкультурный досуг. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Занятия в физкультурно – музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).	Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные). Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативные разговоры. Речевые проблемные ситуации. Составление рассказов и сказок, творческих рассказов, отгадывание загадок. Речевые тренинги.	Словесные и настольно-печатные игры с правилами. Игровые ситуации. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки. Логоритмика.
Продуктивная	Творческие проекты эстетического содержания. Детский дизайн. Выставки.	Опытно-экспериментальная деятельность.
Трудовая	Поручение (в том числе подгрупповые). Познавательные опыты и задания. Дежурство. Самообслуживание.	Совместный (коллективный труд). Экскурсии. Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты. Экспериментирование. Дидактические и конструктивные игры.	Коллекционирование. Моделирование. Познавательно-исследовательские проекты. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Ритмика и танцы. Игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкально-дидактические игры и подвижные игры с музыкальным сопровождением. Инсценировки. Драматизации.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений. КВН. Литературные праздники, досуги. Презентация книжек.	Игры – драматизации. Театрализованные игры. Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.) Выставки в книжном уголке.

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание двигательного режима в детском саду включается организованная и самостоятельная двигательная деятельность:

- организованная деятельность включает: различные виды гимнастик (утренняя, после сна – бодрящая, корригирующая, психостимулирующая); двигательные разминки, физкультурные минутки; физкультурные занятия, музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях, подвижные игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники;

- самостоятельная деятельность включает: самостоятельную активность в течение дня, самостоятельная двигательная деятельность на свежем воздухе

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

РАННИЙ ВОЗРАСТ	
1,5-2 года - 1 ясельная группа	**2-3 года -2 ясельная группа**
Направление развития ФИЗИЧЕСКОЕ	
Содержание образовательной области «Физическая культура»	
Достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **задач:** развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	
Содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности	Формировать умения: ходить и бегать, действовать сообща; сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
Содержание образовательной области «Здоровье»	
Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение задач: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
1.Предупреждать переутомление детей. 2.Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения	1. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде. 2.Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Во время еды учить правильно держать ложку. Обучать порядку одевания и раздевания. 3.Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
Направление развития СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ	
Содержание образовательной области «Социализация»	
Достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение задач: 1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
1.Развивать познавательную и двигательную активность во	1. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

всех видах игр. Формировать умение играть не мешая сверстникам. Приучать доводить начатую игру до конца. Отображать в игре знакомые жизненные ситуации. 2.Отмечать примеры доброжелательного отношения к сверстникам.	Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. 2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. 3. Формировать начальные представления об «Образе Я», семье, детском саде, родной стране. Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть членов семьи.
Содержание образовательной области «Труд»	
Достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение задач: 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
Выполнение простейших действий с помощью взрослого, связанных с самообслуживанием.	1.Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. 2.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. 3.Воспитывать интерес к труду взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Содержание образовательной области «Безопасность»	
Достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять, что рвать и есть любые растения нельзя.
Направление развития ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ	
Содержание образовательной области «Познание»	
Достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение **задач***:* 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	

Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Закреплять умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.	1.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. 2.Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. 3.Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела 3.Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой.
Содержание образовательной области «Коммуникация»	
Достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
1.Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	1.Способствовать развитию речи как средства общения 2.На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Способствовать употреблению усвоенных слов в собственной речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить повторять несложные фразы.
Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение **задач:** формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать детей: слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; рассматривать рисунки в книгах. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.	
Направление развития ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Содержание образовательной области «Художественное творчество»	
Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2.Развитие детского творчества.3.Приобщение к изобразительному искусству.	
	1.Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Вызывать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. 3. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Содержание образовательной области «Музыка»	
Достижение **цели** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение **задач**:развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	
Начинать развивать музыкальную память. При пении стимулировать самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание). Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение вслушиваться в музыку. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями.	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятиямузыки через движения. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
3-4 года - младшая группа	**4-5 лет - средняя группа**
Направление развития ФИЗИЧЕСКОЕ	
Содержание образовательной области «Физическая культура»	
Достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение **задач:** 1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	
1.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	1.Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр

	и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
Содержание образовательной области «Здоровье»	
Достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение **задач:** 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 2. Совершенствовать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; воспитывать самостоятельность. 3. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. 2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). 3. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
Направление развития СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ	
Содержание образовательной области «Социализация»	
Достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **задач:** 1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. 3.Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. 2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 3. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Развивать интерес к родному городу и стране.
Содержание образовательной области «Труд»	
Достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение **задач:** 1. Развитие трудовой деятельности.	

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
1. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. 2. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.	1. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. 2. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. 3. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
Содержание образовательной области «Безопасность»	
Достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение **задач**: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
1.Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке и объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. 2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 3.Формировать представления детей об улице, дать элементарные знания о поведении на улице.	. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. 3.Расширять представления детей об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Направление развития ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ	
Содержание образовательной области «Познание»	
Достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение **задач***:* 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	
1. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать их запоминанию и использованию обследовательских действий в совместной и самостоятельной деятельности.	1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. 2. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать

2.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. 3. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. 4. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.	интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. 3. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок обследования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх. 4. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность.
Содержание образовательной области «Коммуникация»	
Достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **задач:** 1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
1. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже; отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз. 3. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.	1. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым; развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 2. Развивать: - словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; - умение чистого произношения сложных звуков родного языка; - связную монологическую, диалогическую речь. 3. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение **задач**: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 2. Развитие литературной речи. 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
1. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 2. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на	1. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. 2. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические

интонационную выразительность рассказчика-взрослого. 3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.	рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 3. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
Направление развития ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Содержание образовательной области «Художественное творчество»	
Достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение **задач**: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2.Развитие детского творчества.3.Приобщение к изобразительному искусству.	
1. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. 2. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций. 3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.	1. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). 2. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
Содержание образовательной области «Музыка»	
Достижение **цели** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение **задач**: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности.2. Приобщение к музыкальному искусству.	
1. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; умения импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 2. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	1. Способствовать приобретению детьми певческих навыков, освоению элементов танца и ритмопластики, приемов игры на детских музыкальных инструментах. 2. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

<table>
<tr><th colspan="2">СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</th></tr>
<tr><th>5-6 лет старшая группа</th><th>6-7 лет - подготовительная к школе группа</th></tr>
<tr><th colspan="2">Направление развития ФИЗИЧЕСКОЕ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание образовательной области «Физическая культура»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:
1. Развитие физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</td></tr>
<tr><td>1. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</td><td>1. Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве
2. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности в их выполнении.
Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание образовательной области «Здоровье»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение задач:
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</td></tr>
<tr><td>1. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</td><td>1. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
2. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить; следить за чистотой одежды и обуви.
3. Расширять представления: о правильном питании, правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Направление развития СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание образовательной области «Социализация»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение задач:
1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</td></tr>
</table>

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера. 2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать представления о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.	1.Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу и организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. 2.Продолжать воспитывать: дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; уважительное отношение к окружающим; заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать умение: спокойно отстаивать свое мнение; договариваться, помогать друг другу. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. 3.Обогащать представления об «Образе Я», семье, детском саде, родной стране, нашей Армии и планете: углублять представления о себе в настоящем, прошлом и будущем, расширять представления об обязанностях при подготовке к школе; об истории семьи в контексте истории родной страны; о принадлежности к человеческому сообществу, продолжать знакомить с особенностями и достопримечательностями региона.
Содержание образовательной области «Труд»	
Достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение **задач**: 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
1. Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. 2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. 3. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и	1.Воспитывать потребность трудиться. Расширять диапазон обязанностей в процессе самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, труда в природе и ручного труда. Закреплять приобретенные умение в процессе самообслуживания: замечать и устранять непорядок во внешнем виде, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять приобретенные умение в процессе хозяйственно – бытового труда: поддерживать порядок в группе и на участке, убирать постель, выполнять самостоятельно и ответственно обязанности дежурных. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе, выполнять простейшие поручения на участке детского сада в разные сезоны. 2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне

обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).	со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 3.Воспитывать уважение к людям труда, расширять представления о значении труда взрослых для общества. Продолжать развивать интерес к профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
Содержание образовательной области «Безопасность»	
Достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение **задач**: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. 3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Закреплять умение: соблюдать правила пребывания в детском саду. Закрепить знание основных служб спасения и их телефонов. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, о том, что в природе все взаимосвязано, что рвать и есть растения нельзя. Закреплять знания о специальном транспорте, о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Расширять знания о светофоре. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
Направление развития ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ	
Содержание образовательной области «Познание»	
Достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач*:* 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	
1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. 3. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным	1.Совершенствовать координацию руки и глаза. Закреплять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, строению, положению в пространстве. 2.Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 3.Совершенствовать навыки детей при ознакомлении с количеством (общее представление о множестве), величиной (представления о весе, результатах

длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира. 4. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.	измерения), формой (анализ форм предметов в целом и отдельных их частей), ориентировкой в пространстве («читать» простейшую графическую информацию), во времени (элементарные представления о текучести, необратимости, периодичности и последовательности). 4. Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
Содержание образовательной области «Коммуникация»	
Достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **задач:** 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать: - словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - связную монологическую речь; - речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	1.Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений. 2.Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Совершенствовать фонематический слух, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.
Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»	
Достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение **задач:** Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать	Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Развивать чувство юмора. Продолжать совершенствовать

наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать объяснять основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.
Направление развития ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Содержание образовательной области «Художественное творчество»	
Достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение **задач**: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2. Развитие детского творчества. 3. Приобщение к изобразительному искусству.	
1. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его. 2. Побуждать и поддерживать личностные проявления детей в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). 3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изодеятельность.	1. Совершенствовать изобразительную деятельность в процессе предметного, сюжетного, декоративного рисования, лепки и аппликации. Совершенствовать умения: в изображение предмета по памяти, представлению и с натуры, в размещение изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, в передачи цветовой гаммы декоративного народного искусства определенного вида. 2. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Развивать коллективное творчество. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения. 3. Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное, литература, театр, музыка, архитектура, танец, цирк, кино). Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Содержание образовательной области «Музыка»	
Достижение **цели** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение **задач:** Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	
Развивать певческие умения детей, игровоемузицирование, самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	Продолжать развивать музыкально – художественную деятельность посредством слушания, пения, песенного творчества, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – игрового и танцевального творчества, музыкально – ритмических движений. Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественно – эстетический вкус.

	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Познакомить с мелодией Государственного гимна РФ. Знакомить с национальными плясками. Развивать самостоятельность в способах передачи в движениях музыкальных образов.

Интеграция образовательных областей осуществляется по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, а также по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

образовательная область	*виды интеграции*	
	по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	*по средствам организации и оптимизации образовательного процесса*
Физическая культура	"Здоровье","Социализация","Труд" "Познание","Коммуникация" «Музыка"	"Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка"
Здоровье	"Физическая культура", «Безопасность", Социализация", "Познание", "Коммуникация"	"Труд", "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"
Безопасность	"Физическая культура", "Здоровье", "Социализация", "Труд", "Познание","Коммуникация"	"Чтение художественной литературы"
Социализация	"Физическая культура","Безопасность", "Труд", "Познание", "Коммуникация"	"Безопасность","Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"
Труд	"Физическая культура", "Безопасность", "Социализация" "Познание", "Коммуникация"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество", "Музыка"
Познание	"Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд" "Коммуникация", "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество", "Музыка"	"Чтение художественной литературы" "Художественное творчество", "Музыка"
Коммуникация	Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач данной области осуществляется во всех образовательных областях	
Чтение художественной литературы	"Социализация", "Познание", "Коммуникация" "Художественное творчество"	"Художественное творчество", "Музыка"
Художественное творчество	"Физическая культура","Безопасность","Труд"," Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Музыка"	Использование средств продуктивной деятельности детей позволит обогатить и закрепить содержание всех образовательных областей
Музыка	"Физическая культура", "Безопасность", "Социализация" "Познание", "Коммуникация"	"Физическая культура", "Чтение художественной литературы" "Художественное творчество"

Для реализации обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ в режиме предусмотрено время:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность педагога и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- утренняя гимнастика; - занятия по физкультуре; - прогулка; - пешеходные прогулки; - физкультурные занятия на улице; - гимнастика после сна; - индивидуальные занятия	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - физкультминутки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - пальчиковая гимнастика; - физкультурные занятия; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений; - спортивные праздники, развлечения, досуги; - подвижные игры; - элементарный туризм; - оздоровительная экологическая тропа; - День здоровья; - каникулы	- подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования; - спортивные игры (футбол, городки, катание на санках, лыжах, велосипеде, и др.)	- посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье; - приобщение взрослых и детей к различным видам спорта; - самодеятельное издание информационных листков и газет с целью пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию; - создание и поддержание традиций проведения Дней здоровья, совместных физкультурных занятий, праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; - подготовка тематических фотовыставок из фондов родителей; - консультативные встречи; - «круглые столы»	

Основной путь приобщения детей дошкольного возраста к физической культуре состоит в создании педагогически целесообразных условий. Решение задач физического развития осуществляется в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, в процессе выполнения детских проектов, а также в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурно-музыкальном зале, на спортивной площадке.

Позиция воспитателя предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности, любознательности, инициативности, удовлетворение потребности в двигательной активности, учет индивидуальных особенностей физической подготовленности детей, формирование у них потребности в физическом совершенствовании.

Основные методы

Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке.

Рассматривание физкультурных пособий, ***выделение их свойств*** и ***выполнение движений*** с ними в соответствии с этими свойствами.

Использование ***специальных подводящих упражнений***, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице разноименным способом, метания в даль способами «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «из-за спины через плечо».

Беседы, чтение детской художественной литературы, ***рассматривание*** картин, фотографий, ***просмотр*** видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, расширяющие представления о физических упражнениях. Это могут быть игры «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?».

Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«ЗДОРОВЬЕ»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность педагога и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- гигиенические процедуры; - прием пищи; - прогулка, - сон; - воздушные и водные процедуры; - занятия с педагогом - психологом	- организация рационального режима сна и питания; - соблюдение гигиенического и двигательного режима в ДОУ; - создание благоприятного психологического климата в группе; - специально организованная деятельность: по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ОБЖ),валеологии;	- гигиенические процедуры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций	- открытые просмотры режимных моментов; - соблюдение дома режима сна и питания, принятые в детском саду; - соблюдение режима прогулок, родители создают условия для двигательной активности; - в домашних условиях	Коррекционно - развивающие занятия с - учителем – логопедом в рамках логопункта;

	- дидактические, развивающие игры и упражнения; - беседы о личной гигиене дома и в детском саду; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - театрализованная деятельность, развлечения; - закаливание по схеме; - опытно-исследовательская деятельность, - моделирование ситуаций, - организация выставок, конкурсов; - индивидуальная работа		поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду; - эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур; - беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - личный пример взрослых; - сбор фотоматериалов	

Полученные детьми знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья, помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«БЕЗОПАСНОСТЬ»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность с педагогом и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- утренняя гимнастика; - занятия; - прогулка; - прием пищи; - физкультурные занятия на улице; - гимнастика после сна; - индивидуальные занятия	- специально организованная деятельность: по обеспечению безопасной жизнедеятельности, - дидактические, развивающие игры и упражнения; - беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - целевые прогулки;	- игры: творческие, дидактические, подвижные, настольно-печатные, - рассматривание иллюстраций, чтение книг	- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; - ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы); - организация	

	- театрализованная деятельность; - опытно-исследовательская деятельность, - создание в группах центра «Правил дорожного движения»; - организация выставок, конкурсов; - индивидуальные беседы		различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника); - ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).	

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«ПОЗНАНИЕ»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность педагога и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- занятия; - прогулка; - дежурство	- наблюдения; - целевые прогулки; - рассматривание иллюстраций; - чтение детской природоведческой литературы; - продуктивная деятельность; - образные игры-имитации; - организация игровых ситуаций; - игровое моделирование; - создание проблемно-игровых ситуаций; - труд в природе; - работа с календарями (погоды, природы, года)	- игры - экспериментирования; - рассматривание иллюстраций; дидактические игры; - сбор семян, гербария; - изготовление поделок из природного материала	- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; - организация различных мероприятий с участием родителей: викторины, КВН; - ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)	

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«КОММУНИКАЦИЯ»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность с педагогом и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- занятия; - прогулка; - индивидуальные занятия; - гигиенические процедуры	- беседы; - дидактические игры и упражнения; - моделирование проблемных ситуаций; - пальчиковая гимнастика; - логоритмические упражнения; - чтение художественной литературы	- игры (словесные, дидактические, настольно-печатные); - сюжетно-ролевые игры	- совместное детей и родителей чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет; - издание информационных листков, стенгазет силами ДОУ с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в детском саду, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы детей) - консультационный пункт для родителей «Заботливые родители»; - родительские собрания; - консультации учителя - логопеда	- занятия с учителем – логопедом в рамках работы логопункта

Часть, формируемая дошкольным учреждением, представлена работой ***логопункта.*** Учитель – логопед проводит стартовую диагностику детей дошкольных групп с целью выявления речевых нарушений. Работа с детьми на логопункте осуществляется на основе рабочей программы учителя – логопеда. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие, фонетико – фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Основная форма коррекционно - развивающей работы с детьми – обучение на занятиях: индивидуальных, подгрупповых и фронтальных. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности.

Учитель – логопед обеспечивает преемственность логопедической коррекции в дошкольном учреждении и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Логопункт посещают дети 4- 7 лет, нуждающиеся в коррекции речевого развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность с педагогом и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- занятия; - прогулка; - индивидуальные занятия	- занятия; - чтение книг по желанию детей, - «долгое чтение», чтение с продолжением; - литературные викторины, выставки, концерты; - театрализованные игры по литературным произведениям; - сотрудничество с библиотекой	- рассматривание (чтение) книг; - творческие игры; - игры – драматизации	- пополнение семейного фонда детской литературой; - чтение книг, посещение библиотеки; - создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек; - выполнение творческих заданий с поиском ответа в книгах и журналах; - тематические праздники: «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей; - создание рукописных книг	

Содержание регионального компонента также реализуется посредством сотрудничества с Мурманскими композиторами и поэтами: Светланой Муниной, Ириной Ермак, Николаем Колычевым.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность с педагогом и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- занятия; - прогулка; - индивидуальные занятия	- занятия; - участие в конкурсах детского творчества; - индивидуальная работа; - экскурсии в музей; - украшение группы к празднику; - дидактические игры	- самостоятельная художественная деятельность; - настольные игры	- рассматривание иллюстраций к детским книгам, репродукций, открыток; - посещение выставок в Художественном музее; - участие в конкурсах детского творчества; - проведение тематических консультаций; - проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной	Театральный кружок «Теремок»

			деятельности; - участие родителей в театрализованной деятельности, подготовка декораций	

Часть, формируемая дошкольным учреждением, представлена **факультативным занятием по театральной деятельности.**

Целью данной работы является через все виды детской деятельности провести решение задач, направленных на формирование в детях творческого начала.

Главная задача: развитие детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) , фантазии, воображения, памяти

В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызвать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, использовать в игре продукты деятельности.

Целесообразно использование следующих ***методов и приемов:***

младшая группа	*средняя группа*	*Старшая, подготовительная к школе группы*
- упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изоб-разительных материалов и правил использования инструментов; - упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики; - игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; - упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы с предметами окружения; - использование приемов сотворчества; - применение нетрадиционных техник и материалов; - игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта; - рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта; - рассматривание ярких книг	- экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые приемы; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов; - настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - создание ситуации упражняемости (раскраски, творческие задания, пооперационные карты); - упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта; - использование синтеза искусства и интеграции видов деятельности	- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов; - разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; - чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий; - исследования; детские игровые проекты; - ситуации индивидуального и коллективного творчества; -упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности; - экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выстав-ки; -использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей;

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ *«МУЗЫКА»*

инвариантная часть				**вариативная часть**
режимные моменты	*совместная деятельность с педагогом и детей*	*самостоятельная деятельность детей*	*взаимодействие с семьей*	
- утренняя гимнастика; - занятия; - прогулка; - физкультурные занятия на улице; - гимнастика после сна; - индивидуальные занятия	- занятия; - развлечения; - музыкальная гостиная; - праздники; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры	- сюжетно-ролевые игры; - музыкально-дидактические игры; - хороводы; - музицирование (упражнения); - слушание музыкальных произведений	- прослушивание детских музыкальных произведений в семье; - обеспечение непрерывного музыкального воспитания для одаренных детей (обучение в музыкальной школе); - активное участие в утренниках и праздниках вместе с детьми	«Ритмическая мозаика» Буренина

Часть, формируемая дошкольным учреждением, представлена частью занятий по музыкальному воспитанию по программе Бурениной «Ритмическая мозаика»

Целью данной работы является развивать эмоциональное отношение к музыке через культуру движений.

Задачи:

- закреплять умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз.
- расширять диапазон навыков выразительного движения.
- добиваться пластичности, выразительности всех видов движений, лёгкости, непринуждённости, полётности.

Содержание регионального компонента также реализуется посредством сотрудничества с Мурманскими композиторами и поэтами - песенниками: Светланой Муниной, Ириной Ермак.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (социальный портрет ребенка 7 лет – выпускника детского сада)

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить

максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат;

- читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы;
- выполняет графические диктанты, успешен в словесных играх с правилами;
- конструирует из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематичном виде;
- переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность;
- в рисунке, лепке, аппликации и конструировании способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиваться результата;
- проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы;
- владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их;
- способен сосредоточенно действовать в течение 20 – 30 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разнойфактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А*-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной периодосвоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в 3 года

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующимивозрасту основными движениями.Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложнымидвижениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства,на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание: строить самостоятельно.Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету,размеру.Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его принебольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает затрудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтениипроговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и **т.** д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в 4 года

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительныеэмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации,наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной

игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желаниеучаствовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

<u>Образовательная область «Здоровье»</u>

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшойпомощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

<u>Образовательная область «Физическая культура».</u>

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию **в** подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние(сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной**.** В театрализованных играх умеет интонационно

выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторыевоенные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

<u>Образовательная область «Здоровье»</u>

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение,считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметыразными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в 6 лет

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет

любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будетзавтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по

счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать

на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования воспитательно-образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. В дошкольном учреждении разработана система контроля качества воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. **Основная задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает два компонента: ***мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.*** Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы – обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств – обеспечивается психологической диагностикой.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Периодичность мониторинга

Режим организации мониторинга - 2 раза в год – в начале (третья - четвертая неделя октября) и в конце (третья – четвертая неделя апреля) учебного года.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Условия проведения мониторинга

Мониторинг в ДОУ проводится под руководством старшего воспитателя всеми специалистами в комплексе:педагогами групп (воспитатели, непосредственно работающие с детьми),узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), учителем - логопедом.

Система мониторинга представляет собой сочетание *низко формализованных* и *высоко формализованных* методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Низко формализованные включают: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений, дидактических игр и пр.), создание проблемных и игровых ситуаций, экспертная оценка.

*Высоко формализованные включают:*педагогический тест, психологический тест, проба.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Условия для организации и проведения мониторинга

- активизация самостоятельности и активности детей,
- правильный подбор материала и оборудования (новизна, интерес, разнообразие и т.д.)
- выполнение заданий индивидуально или небольшими подгруппами (2-4-6 человек, в зависимости от возможности воспитателя удержать в поле зрения всех детей).

В процессе ***мониторинга детского развития*** (мониторинг развития интегративных качеств) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

мониторинг образовательного процесса

Оценка результатов освоения детьми образовательной программы строится на основе показателей развития, данных в программе *по основным направлениям развития: п*ознавательно-речевое, социально – личностное, физическое, художественно – эстетическое.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности,
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника,
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития,
- обеспечить контроль решения образовательных задач, что дает возможность более полно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Педагогическая диагностика направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как *побуждения, знания и представления, умения и навыки.* Данные показатели оценивают ребенка в качественном выражении по определенным критериям.

Воспитатели групп самостоятельно оценивают успешность выполнения только тех разделов Программы, по которым ведут образовательную деятельность. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп оценивают успешность выполнения разделов Программы, по которым ведут занятия (образовательные области «Музыка» и «Физическая культура» соответственно). Руководители кружков проводят и оформляют результаты мониторинга самостоятельно.

Диагностика уровня развития речи детей, посещающих логопункт, проводится совместно воспитателями групп и учителем – логопедом.

Результатом проведенного мониторинга является заполненные *диагностические карты (диагностический журнал)*, в которой отражена качественная характеристика достижений ребенка по каждому показателю мониторинга для каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг детского развития (уровень развития интегративных качеств) проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Данные характеристики и составляют **предмет мониторинга.**

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 3-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Объектом мониторинга выступают интегративные качества.

Каждое интегративное качество представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет **содержание мониторинга.**

Показатели достижения планируемых результатов формирования того или иного интегративного качествапредставляются в виде четырехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень, низший уровень. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов: низший уровень - 1-3 балла, низкий – 4-6 баллов, средний – 7-9 баллов, высокий – 10-12 баллов. Разброс баллов по уровням позволяет педагогам отразить степень выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов, характеризующих динамику формирования интегративных качеств у каждого ребенка. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности:

- высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием,

- средний уровень – ребенок справляется с заданием, но нуждается в эпизодической помощи взрослого,
- низкий уровень – ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого,
- низший уровень – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого.

Мониторинг включает промежуточную и итоговую оценки**.**

Промежуточная оценка*мониторинга детского развития* – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития, проводится дважды в течение учебного года.

Итоговая оценка*мониторинга детского развития* – включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ,проводится ежегодно с детьми подготовительной к школе группы при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Результатом проведенного мониторинга является заполненные *диагностические карты (диагностический журнал)*, в которой отражена балловая и уровневая оценка по каждому показателю мониторинга для каждого ребенка и группы в целом.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
(изучение специалистами ДОУ интегративных качеств)
ребенка – выпускника детского сада

Объект мониторинга/ Специалист ДОУ	**Формы мониторинга**	**Содержание мониторинга** основывается на анализе достижения детьми – выпускниками 7 лет результатов, которые описанные в разделе «**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками/ Инструктор по физической	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	- владения основными КГН навыками, - самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, - сформированность основных движений и физических качеств, - сформированность потребности в двигательной активности, - сформированность представлений о ЗОЖ, - соблюдение элементарных правил ЗОЖ
Любознательный, активный/ Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты	- познавательные интересы, - познавательные вопросы, - самостоятельность, - познавательное экспериментирование, - обращение за помощью к взрослому, -участие в образовательном процессе
Эмоционально отзывчивый Воспитатель, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- отклик на эмоции близких людей и друзей, -сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, - эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, - эмоциональное реагирование на мир природы, - представление об эмоциональных состояниях, - проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками/ Воспитатель, учитель - логопед	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- использование вербальных и невербальных средств общения, - владение диалогической речью. - владение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, - форма общения со взрослыми, - форма общения со сверстниками, - владение культурой общения
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения/	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил, -соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах, - осознание своей жизнедеятельности, - планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных отношений, - способность к волевому усилию, - соподчинение мотивов.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адек-ватные возрасту/ Воспитатель, Ст.воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), - проблемность как качество ума, - преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, - замысел в рисовании, - замысел в конструировании, - замысел в речевом творчестве
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности/ Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (наглядный образец), - самоконтроль (наглядный образец), - самооценка (наглядный образец), - умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (словесный образец), самоконтроль (словесный образец), - самооценка (словесный образец),
Имеющий первичные представления (общая	Беседа	- о себе, - о семье, - об обществе, - о государстве, - о мире,- о природе и культуре

Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности/ Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры	- игра (игровая деятельность), - рисование, аппликация, лепка (продуктивная деятельность), - конструирование (познавательно – исследовательская и конструктивная (продуктивная) деятельность, - труд (трудовая деятельность), - музыка (музыкальная деятельность)

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

(изучение специалистами ДОУ интегративных качеств)

все возрастные группы

Объект мониторинга/ Специалист ДОУ	**Формы мониторинга**	**Содержание мониторинга** основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описанные в разделе «**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**» в соответствии с возрастом
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками/ Инструктор по физической культуре, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	- владения основными КГН навыками, - самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, - сформированность основных движений и физических качеств, - сформированность потребности в двигательной активности, - сформированность представлений о ЗОЖ, - соблюдение элементарных правил ЗОЖ
Любознательный, активный/ Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты	- познавательные интересы, - познавательные вопросы, - самостоятельность, - познавательное экспериментирование, - обращение за помощью к взрослому, -участие в образовательном процессе
Эмоционально отзывчивый Воспитатель, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- отклик на эмоции близких людей и друзей, -сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, - эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, - эмоциональное реагирование на мир природы, - представление об эмоциональных состояниях, - проявление эмоциональной отзывчивости в
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками/ Воспитатель, учитель - логопед	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- использование вербальных и невербальных средств общения, - владение диалогической речью. - владение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками, - форма общения со взрослыми, - форма общения со сверстниками, - владение культурой общения

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения/ Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил, -соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах, - осознание своей жизнедеятельности, - планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных отношений, - способность к волевому усилию, - соподчинение мотивов.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту/ Воспитатель, Ст.воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), - проблемность как качество ума, - преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, - замысел в рисовании, - замысел в конструировании,
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности/ Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа	- умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (наглядный образец), - самоконтроль (наглядный образец), - самооценка (наглядный образец), - умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (словесный образец), самоконтроль (словесный образец), - самооценка (словесный образец),
Имеющий первичные представления (общая осведомленность)/ Воспитатель	Беседа	- о себе, - о семье, - об обществе, - о государстве, - о мире,- о природе и культуре
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления раз-личных видов детской деятельности/ Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Стандартизированное наблюдение, экспериментальные процедуры	- игра (игровая деятельность), - рисование, аппликация, лепка (продуктивная деятельность), - конструирование (познавательно – исследовательская и конструктивная (продуктивная) деятельность, - труд (трудовая деятельность), - музыка (музыкальная деятельность)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(мониторинг освоения образовательной программы
<u>детьми – выпускниками детского сада</u>)

Объект мониторинга/ Специалист ДОУ	**Формы мониторинга**	**Содержание мониторинга** основывается на анализе достижения детьми – выпускниками 7 лет результатов, которые описанные в разделе «**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**» по всем образовательным областям
Образовательная область «Здоровье»	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ), - выявление имеющихся умений и навыков в процессе сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания культурно – гигиенических навыков
Образовательная область **«Физическая культура»** Инструктор по физической культуре, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта
Образовательная область **«Социализация»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	*Развитие игровой деятельности* - выявление имеющихся побуждений к театрализованной игре, - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития сюжетно – ролевой, подвижной, театрализованной, дидактической игр. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе *приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),* *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе формирования «Образа Я», «Детского сада», «Семьи», «Родной страны»
Образовательная область **«Труд»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	*Развитие трудовой деятельности* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, труда в природе; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирования первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека

Образовательная область **«Безопасность»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,Игра, Рассматривание	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности; обучения правилам безопасности дорожного движения; формирования предпосылок экологического сознания.
Образовательная область **«Коммуникация»** воспитатель, учитель - логопед	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,Игра, Рассматривание	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе *свободного общения со взрослыми и детьми* - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития компонентов устной речи, практического овладения нормами речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи
Образовательная область **«Познание»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений в *процессе сенсорного развития,* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе *развития познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков *в процессе формирования элементарных математических представлений:* количество, форма, ориентировка во времени, величина, ориентировка в пространстве, равенство и неравенство групп на основе счета. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в *процессе формирования целостной картины мира, расширения кругозора, предметного и социального окружения* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков *в процессе ознакомления с природой*
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе формировании интереса и потребности в чтении.
Образовательная область **«Художественное творчество»** воспитатель	Анализ продуктов детской деятельности и стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа	*Развитие продуктивной деятельности: рисование* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе разных видов рисования: декоративного, сюжетного, предметного, по замыслу *Развитие продуктивной деятельности: лепка* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе разных видов лепки. *Развитие продуктивной деятельности: аппликация* - выявление имеющихся побуждений, знаний, умений и навыков в процессе аппликации. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству

Образовательная область **«Музыка»** Музыкальный руководитель, воспитатель	Стандартизированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, Свободное общение педагога	***Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*** - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе слушания, песенного творчества, пения, развития музыкально – ритмических движений, развития музыкально – игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(мониторинг освоения образовательной программы детьми 3-6 лет)

Объект мониторинга/ Специалист ДОУ	**Формы мониторинга**	**Содержание мониторинга** оценивается в соответствии с задачами психолого – педагогической работы по всем образовательным областям для каждой возрастной группы.
Образовательная область «Здоровье» воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ), - выявление имеющихся умений и навыков в процессе сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания культурно – гигиенических навыков
Образовательная область **«Физическая культура»** Инструктор по физической культуре, воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта
Образовательная область **«Социализация»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	*Развитие игровой деятельности* - выявление имеющихся побуждений к театрализованной игре, - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития сюжетно – ролевой, подвижной, театрализованной, дидактической игр. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе *приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),* *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе формирования «Образа Я», «Детского сада», «Семьи», «Родной страны»

Образовательная область **«Труд»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	*Развитие трудовой деятельности* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, труда в природе; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирования первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека
Образовательная область **«Безопасность»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности; обучения правилам безопасности дорожного движения; формирования предпосылок экологического сознания.
Образовательная область **«Коммуникация»** воспитатель, учитель - логопед	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе *свободного общения со взрослыми и детьми* - выявление имеющихся умений и навыков в процессе развития компонентов устной речи, практического овладения нормами речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи
Образовательная область **«Познание»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа, Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений в *процессе сенсорного развития,* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе *развития познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков *в процессе формирования элементарных математических представлений:* количество, форма, ориентировка во времени, величина, ориентировка в пространстве, равенство и неравенство групп на основе счета. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в *процессе формирования целостной картины мира, расширения кругозора, предметного и социального окружения* - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков *в процессе*
Образовательная область **«Чтение художественной литературы»** воспитатель	Стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,Игра, Рассматривание картинок	- выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе формировании интереса и потребности в чтении.

Образовательная область **«Художественное творчество»** воспитатель	Анализ продуктов детской деятельности и стандартизированное наблюдение, Свободное общение педагога с детьми, Беседа	*Развитие продуктивной деятельности: рисование* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков в процессе разных видов рисования: декоративного, сюжетного, предметного, по замыслу *Развитие продуктивной деятельности: лепка* - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе разных видов лепки. *Развитие продуктивной деятельности: аппликация* - выявление имеющихся побуждений, знаний, умений и навыков в процессе аппликации. - выявление имеющихся побуждений, знаний и представлений, умений и навыков в процессе развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству
Образовательная область **«Музыка»** Музыкальный руководитель, воспитатель	Стандартизированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности, Свободное общение педагога с детьми, Беседа,	***Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*** - выявление имеющихся побуждений, умений и навыков, знаний и представлений в процессе слушания, песенного творчества, пения, развития музыкально – ритмических движений, развития музыкально – игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах

Мониторинг проводится на основе диагностических журналов:

- Диагностические журналы. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: вторая младшая – подготовительная группы / автор – составитель Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая – подготовительная группа/ автор – составитель Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / автор – составитель Ю.А.Афонькина и др. – Волгоград: Учитель, 2011
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – Дрофа, 2009.

Таким образом, **система мониторинга позволяет:** проследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность освоения принятой в ДОУ образовательной программы, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива ДОУ